



COLLOQUE 2021

DE LA PAROLE AUX ACTES

Tous unis pour le
développement du langage



Projet ELLAN – Étude longitudinale sur le langage et la négligence Université Laval – Descriptifs des conférences et ateliers

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

ÇA PREND UNE COMMUNAUTÉ POUR APPRENDRE À PARLER : LES DÉFIS DE LA MISE
EN ŒUVRE DE L'ACTION INTERSECTORIELLE LOCALE

Louise Potvin, Ph. D.



Louise Potvin est professeure titulaire au Département de médecine sociale et préventive à l'École de santé publique de l'Université de Montréal. Elle est directrice scientifique du Centre de recherche en santé publique, le plus grand regroupement de chercheurs dédiés à la santé publique au Québec. Elle est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les approches communautaires et les inégalités de santé. Ses principaux domaines de recherche concernent les interventions communautaires en prévention et le rôle des conditions de vie dans la production et la reproduction des inégalités sociales de santé. En plus d'avoir dirigé ou codirigé la publication de 8 anthologies et 11 numéros thématiques de revues spécialisées, elle a publié plus de 300 articles, chapitres de livre, éditoriaux et commentaires. Elle est rédactrice en chef de la Revue canadienne de santé publique et membre de l'Académie canadienne des sciences de la santé.

Louise Potvin est lauréate du Prix Acfas Pierre-Dansereau 2017 qui récompense l'engagement social d'un chercheur ou d'une chercheuse et du Prix Pionnier 2019 de l'Institut de santé publique et des populations des Instituts de recherche en santé du Canada.

ATELIERS



LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE : PROCESSUS ET REPÈRES
Audette Sylvestre, Ph. D.

Objectifs

- Expliquer les processus d'apprentissage impliqués dans les moments charnières du développement langagier au cours de la petite enfance;
- Situer le développement du langage dans une perspective multidimensionnelle du développement humain;
- Comparer le développement langagier d'enfants exposés ou non à une situation de négligence.

Il importe de s'intéresser aux moments charnières et aux processus d'apprentissage du langage au cours de la petite enfance. En offrant des repères langagiers propres au contexte québécois, les normes et les trajectoires développementales du langage présentées dans cette activité contribueront au travail des personnes œuvrant auprès des jeunes enfants.

Cette présentation sera aussi l'occasion d'illustrer les conséquences de l'exposition à des conditions d'adversité personnelle et sociale sur le développement langagier des enfants, mais aussi de montrer la capacité de résilience de plusieurs d'entre eux.



SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DU JEUNE ENFANT : COMMENT S'Y PRENDRE ? **Caroline Bouchard, Ph. D. et Mélissa Di Sante, Ph. D.**

Objectifs

- Analyser les dimensions de l'interaction adulte-enfant propices au soutien au développement langagier pendant la petite enfance;
- Expliquer ses propres pratiques de soutien du développement du langage mises en place auprès des enfants dans diverses situations de la vie quotidienne;
- Discuter des défis entourant le soutien au développement langagier du jeune enfant.

Plusieurs dimensions de l'interaction adulte-enfant sont impliquées dans le soutien du développement langagier. Les connaissances les plus à jour sur les pratiques optimales à préconiser auprès de tous les jeunes enfants seront partagées. Les participantes et participants seront amenés à analyser ces mêmes dimensions dans des situations concrètes de la vie quotidienne. Elles et ils pourront partager leurs propres pratiques de soutien langagier avec leurs collègues. Les défis entourant le soutien au développement langagier seront abordés en vue d'identifier des pistes de solution.



SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE : TOUS ENSEMBLE ! **Amélie Richard, candidate au Ph. D.**

Objectifs

- Appliquer les principes de la collaboration entre les personnes de différents milieux qui œuvrent auprès des jeunes enfants pour favoriser leur développement langagier;
- Analyser ses propres pratiques en matière de collaboration interprofessionnelle et intersectorielle, orientées vers le soutien au développement langagier;
- Proposer des actions concrètes à poser dans son milieu.

Lors de cette activité, les participantes et participants seront invités à s'engager dans une démarche d'analyse de leurs propres pratiques, puis à réfléchir à des pistes de collaboration possibles en matière de soutien au développement du langage au cours de la petite enfance. En analysant leurs propres pratiques et expériences de collaboration, les personnes œuvrant auprès des jeunes enfants pourront identifier les défis et les facilitateurs qui lui sont inhérents. Cet exercice favorisera l'identification d'actions concrètes qui peuvent être menées dans différents secteurs d'activités et milieux de pratique.

CONFÉRENCE DE CLÔTURE

CONVENTION COLLECTIVE POUR LE LANGAGE DE L'ENFANT

Richard Cloutier, Ph. D.



Richard Cloutier est psychologue du développement. Il détient une maîtrise (Université Laval - 1970) et un doctorat (Université McGill - 1973) en psychologie. Professeur à l'École de psychologie de l'Université Laval de 1974 à 2007, il est maintenant professeur émérite associé à cette institution. La psychologie de l'enfant et de l'adolescent, les jeunes et les familles à risque, les transitions familiales associées à la séparation des parents, l'organisation des services sociaux aux jeunes en difficulté sont des exemples de thèmes sur lesquels ses travaux de recherche et son enseignement ont porté au fil des ans. Le processus de socialisation des jeunes selon le genre, l'évolution des rôles parentaux dans la famille, la réponse aux besoins des hommes en difficulté font partie de ses intérêts actuels.