

# Journée de Formation Professorale

Département de médecine de  
famille et de médecine  
d'urgence

7 février 2025

En visioconférence | Zoom

Inscription en ligne :

<http://www.cifss.ulaval.ca/fmed/journee-professorale-dmfmu/>

© Tous droits réservés  
Faculté de médecine de l'Université Laval

ORGANISME VIVANT



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Faculté de médecine  
Département de médecine de famille  
et de médecine d'urgence

# Table des matières

Mot de bienvenue.....	3
Clientèle visée .....	3
Comité de formation professorale .....	3
Inscription en ligne.....	4
Annulation .....	4
Programme.....	5
Description des plénières .....	6
Description des ateliers.....	8

# Renseignements

## Mot de bienvenue

Chères consœurs, chers confrères,

Il nous fait plaisir de vous inviter à la Journée de formation professorale du Département de médecine de famille et de médecine d'urgence qui aura lieu le vendredi 7 février 2025 de 8 h 15 à 16 h en formule virtuelle. Plus d'une vingtaine d'activités de formation professorale vous seront présentées.

Des ateliers d'une durée de 120 minutes seront offerts en avant-midi et en après-midi (voir les modalités particulières dans le formulaire d'inscription). Les ateliers auront lieu sur la plateforme Zoom. Des liens personnalisés vous seront transmis pour accéder aux différentes formations.

La description des ateliers et leurs objectifs sont détaillés plus loin afin d'orienter vos choix. Assister à ces ateliers vous permettra d'améliorer vos compétences en enseignement en plus de donner droit à des crédits de formation continue de catégorie A. Ces formations contribueront également à enrichir votre dossier académique d'enseignant et d'enseignante.

Nous vous invitons à venir partager vos expériences en enseignement et à approfondir des thèmes qui sauront nourrir votre passion!

Au plaisir de vous voir le vendredi 7 février prochain,

Dre Marie-Pier Lanoue,

Directrice de la formation professorale du DMFMU

## Clientèle visée

Cette journée de formation s'adresse à tout le corps enseignant du DMFMU de l'Université Laval.

## Comité de formation professorale

Dr Samir Azzaria

Dr Pierre Beaupré

Dr Soufiane Bensaidane

Mme Noémie Bernatchez

Dre Pauline Crête

Dre Marie-Pier Lanoue

Dre Kate Lefrançois

## Inscription en ligne

Les frais d'inscription comprennent la participation au programme scientifique et la gestion du dossier universitaire.

Médecins : 150 \$

Autres professionnels de la santé membres du DMFMU : 120 \$

Le paiement s'effectue lors de l'inscription en ligne par carte de crédit seulement (Visa ou Master Card)\*

<http://www.cifss.ulaval.ca/fmed/journee-professorale-dmfmu/>

Des confirmations d'inscription et de paiement vous seront expédiées par courriel.

### Fermeture des inscriptions : 28 janvier 2025

*\*Les cartes de crédit prépayées ne sont pas acceptées.*

 Une attestation de présence sera remise aux participants 

## Annulation

Les annulations d'inscription, pour lesquelles une somme de 40 \$ sera retenue, doivent être faites par écrit au plus tard le lundi 3 février 2025. Après cette date, aucun remboursement ne sera effectué.

# Programme

\*ATTENTION, certains ateliers ont lieu uniquement en avant-midi ou en après-midi.

Assurez-vous de consulter la section  
« Description des ateliers » à cet effet.

## Vendredi 7 février 2025

### 8 h 30 MOT DE BIENVENUE

Présentation de la journée et déroulement  
*Dre Marie-Pier Lanoue*

Mot de la directrice du DMFMU  
*Dre Sonia Sylvain*

### 8 h 50 Pot-pourri de nouveautés des programmes MU5, MF et ses programmes de compétences avancées

*Samuel Boudreault, programme MF*  
*Françoise Viens, programme MU3*  
*Marie-Pier Boucher, programme MU5*  
*Josette Castel, compétences avancées*

### 9 h 30 PAUSE

### 9 h 45 PREMIÈRE SESSION D'ATELIERS

- A1 :** L'intelligence émotionnelle et les types de leadership en enseignement
- A2 :** Intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la médecine de famille et d'urgence
- A3 :** Le résident et les problèmes de professionnalisme
- A4 :** Être à jour en 2025 pour superviser le suivi de grossesse
- A5 :** Enseigner l'aide médicale à mourir – Pourquoi? Comment?
- A6 :** Naviguer dans la complexité du consentement aux soins : Clés pour l'évaluer et l'enseigner
- A7 :** Quand le temps compte - être efficient en clinique et en supervision
- A8 :** STAT-C, Suivi Thérapeutique d'un Arrêt de Travail en Collaboration

**A9 :** Superviser les projets d'érudition en médecine familiale : outils et stratégies

**A10 :** Comment donner une rétroaction difficile à vos apprenants?

**A11 :** Enseigner les compétences procédurales

**A12 :** Débriefage après une situation critique : mieux s'outiller pour l'enseignement et le retour sur la performance d'équipe

**A13 :** De la compassion à l'autocompassion

**A14 :** Suivi de l'enfant 0-18 mois

### 11 h 45 DÎNER

### 12 h 45 DEUXIÈME SESSION D'ATELIERS

\*Ateliers d'AM répétés en PM :  
**B13**

**B15 :** Monter son dossier de professeur de clinique

**B16 :** Enseigner la note médicale optimisée et à valeur ajoutée

**B17 :** Supervision d'externes en GMF-U/GMF

**B18 :** Remplir judicieusement un plan d'appui à la réussite

**B19 :** Bonifier votre enseignement grâce à la recherche

**B20 :** Résidents performants : comment mieux les supporter et leur enseigner

**B21 :** Comment offrir une rétroaction pertinente et efficace à vos étudiants grâce au One-Minute Preceptor

**B22 :** L'organisation, la gestion du temps et des priorités dans la pratique

**B23 :** La décision partagée, un outil indispensable pour renforcer la pertinence des soins en santé et services sociaux

**B24 :** Des mots pour des maux. La médecine narrative comme outil pédagogique : Quoi? Comment? Pourquoi?

### 14 h 45 PAUSE

### 15 h 00 Curriculum caché 101 : Ne plus se voiler la face quant à son impact sur nos apprenants

*Dre Marie-Pierre Dumas*

### 16 h FIN DE LA JOURNÉE

## Description des plénières

### PLÉNIÈRE AM - 8 h 50 à 9 h 30

#### **Pot-pourri des nouveautés des programmes MU5, MF et ses programmes de compétences avancées**

Samuel Boudreault (MF), Françoise Viens (MU3), Marie-Pier Boucher (MU5),  
Josette Castel (PCA)

Quoi de mieux pour débiter une journée que de parler d'innovations et de grands chantiers. Justement, les programmes en médecine de famille et en médecine d'urgence se rencontrent pour présenter les nouveautés pédagogiques de la dernière année. Le tout dans le confort de votre salon. Au mieux, vous vous sentirez inspirés de participer dans l'élaboration de ces projets pédagogiques! Au pire, vous en ressortirez avec une meilleure compréhension des enjeux et outils des programmes.

À la fin de cette plénière, les participants et participantes seront en mesure de :

- Discuter des nouveautés et grands chantiers pédagogiques des programmes de médecine de famille, de ses compétences avancées et de médecine d'urgence spécialisée;
- S'impliquer dans l'évolution de la pédagogie dans les programmes de médecine de famille, de ses compétences avancées et de médecine d'urgence spécialisée.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**PLÉNIÈRE PM - 15 h à 16 h**

**Curriculum caché 101 : Ne plus se voiler la face quant à son impact sur nos apprenants**

**Marie-Pierre Dumas**

« Dans mon temps, on ne comptait pas nos heures ... » Peut-être avez-vous déjà entendu cette phrase comme apprenant ou l'avez-vous déjà dit comme clinicien-enseignant ou clinicienne-enseignante? Venez découvrir comment nos paroles et actions influencent le développement professionnel de nos apprenants et de nos apprenantes. Dans cette formation, vous pourrez vous familiariser avec le concept de curriculum caché avec des exemples concrets afin de mieux en comprendre son impact dans la formation des apprenants et des apprenantes en médecine.

À la fin de cette plénière, les participants et participantes seront en mesure de :

- Définir le curriculum caché;
- Décrire l'influence du curriculum caché sur le développement professionnel des apprenants et des apprenantes;
- Identifier les stratégies minimisant l'impact négatif du curriculum caché.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

## Description des ateliers

**ATELIERS AM - 9 h 45 à 11 h 45 | ATELIERS PM - 12 h 45 à 14 h 45**

**A1 : L'intelligence émotionnelle et les types de leadership en enseignement**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

**Dominique Deschênes**

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents ☞*

Explorer votre intelligence émotionnelle (IE) et votre leadership. Grâce à cette prise de conscience de soi, optimisez votre enseignement aux résidents en médecine de famille, vos relations interprofessionnelles, vos relations interdisciplinaires et les soins donnés à vos patients.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Reconnaître les compétences reliées à l'Intelligence émotionnelle (IE);
- Reconnaître les forces et les défis de votre leadership;
- S'adapter aux autres afin d'optimiser votre bien-être et votre efficacité en tant qu'enseignant en médecine de famille.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A2 : Intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la médecine de famille et d'urgence**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Pierre Beaupré, Antoine Mercier-Linteau, Mathieu Pelletier

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents ☞*

Cet atelier interactif explore l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement de la médecine familiale et d'urgence, en mettant l'accent sur l'utilisation de l'IA pour enrichir l'apprentissage clinique. Les participants découvriront les fondements de l'IA et de l'intelligence générative, acquerront des compétences pour formuler des requêtes efficaces dans les robots conversationnels, et apprendront à évaluer de manière critique les outils de réponse clinique basés sur l'IA.

En parallèle, les aspects pratiques et médico-légaux de ces technologies seront abordés afin de garantir une utilisation réfléchie dans le soutien à la pratique clinique. Cet atelier vise à équiper les professionnels de la santé d'outils concrets pour intégrer l'IA dans leur enseignement auprès des résidents en médecine familiale et d'urgence.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Distinguer les concepts de bases de l'intelligence artificielle et de l'intelligence générative;
- Maîtriser les bases de l'art de la requête dans l'utilisation des robots conversationnel comme outil de soutien à l'enseignement;
- Utiliser de façon critique des outils de réponse à des questions cliniques basés sur l'intelligence artificielle (Elicit, consensus, ...);
- Discuter des avantages, inconvénients et aspects médico-légaux des outils de support à la pratique clinique.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 20**

### **A3 : Le résident et les problèmes de professionnalisme**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Marie-Pierre Dumas

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels ☞*

Dans la première partie de l'atelier, les définitions du professionnalisme médical vous seront exposées. Cet atelier vous présentera en termes de comportements attendus ce que nos organismes d'agrèments considèrent comme des normes de comportements. À la suite d'une révision de la littérature médicale, différentes approches de résolution de problèmes et des outils pour supporter des comportements professionnels chez nos étudiants vous seront présentés.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Définir le professionnalisme médical selon différentes sources;
- Élaborer une structure d'analyse de la problématique de professionnalisme;
- Élaborer un plan d'appui à la réussite lors d'une problématique en professionnalisme en utilisant les différents outils présentés.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

### **A4 : Être à jour en 2025 pour superviser le suivi de grossesse**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Véronique Pelchat, Caroline Mercier

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents ☞*

En tant que clinicien enseignant peu habitué au suivi obstétrical, vous êtes appelé à superviser des étudiants lorsqu'ils prennent en charge ou font le suivi de patientes enceintes. S'il vous arrive d'avoir de la difficulté à conseiller vos étudiants lorsque ceux-ci vous posent des questions ou vous demandent de l'aide, cette formation s'adresse à vous.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Superviser les étudiants lors de la prise en charge ou le suivi de leurs patientes enceintes;
- Identifier les nouvelles recommandations en lien avec la pratique obstétricale (diabète, grossesse prolongée, immunisation, nausées-vomissements, âge maternel avancé, etc.);
- Conseiller et superviser les étudiants sur ces nouvelles recommandations.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

## **A5 : Enseigner l'aide médicale à mourir - Pourquoi? Comment?**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Alain Naud, Natalie Le Sage

☞ *Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents* ☞

En vigueur depuis décembre 2015 au Québec, l'AMM est un soin légitime, médical, éthique, moral et légal qui est venu compléter les options de soins de fin de vie disponibles. Ce soin hors du commun exige de ceux qui le prodiguent des qualités personnelles et des compétences professionnelles particulières. Bien que l'objection individuelle de conscience soit reconnue et respectée, elle ne dispense aucunement de l'obligation de connaître l'AMM et d'accompagner nos étudiants et nos malades avec ce soin.

Comment aborder l'AMM avec nos étudiants? Comment concilier nos propres valeurs, croyances et convictions avec nos obligations d'enseignants, dans le respect des malades? Peut-on enseigner l'AMM si on n'y a jamais été impliqué?

Le soin d'AMM est relativement récent (10 ans). La pédagogie qui le concerne l'est tout autant et reste à développer. Avec comme point de départ une littérature quasi inexistante sur le sujet, mais surtout l'expérience des animateurs, cet atelier se veut une occasion pour les enseignants impliqués ou intéressés par l'AMM de nourrir leurs réflexions et bonifier leurs habiletés par la mise en commun des observations et expériences personnelles.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Identifier les freins et les biais susceptibles d'influencer notre relation avec un malade qui demande l'AMM, et avec nos étudiants;
- Intégrer et enseigner les nouveautés quant aux critères d'admissibilité à l'AMM et aux mesures de sauvegarde;
- Intégrer les habiletés nécessaires à enseigner l'évaluation de l'aptitude.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A6 : Naviguer dans la complexité du consentement aux soins : Clés pour l'évaluer et l'enseigner**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Julie F. Thériault

☞ Clientèle visée : médecins ☞

Cet atelier permettra de comprendre et d'évaluer le consentement aux soins, parfois simple, parfois complexe, mais essentiel. Cet atelier interactif vous proposera de clarifier les différents concepts, de saisir les enjeux légaux et de repartir avec des outils concrets pour enseigner ces notions aux résidents. Préparez-vous à affiner vos compétences tout en mettant un peu de méthode dans tout cela.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Distinguer les différentes évaluations de l'aptitude : aptitude à consentir à un soin, aptitude à prendre soin de sa personne et à administrer ses biens, aptitude à modifier des documents légaux;
- Saisir les enjeux légaux, déontologiques et cliniques liés au consentement aux soins;
- Développer les habiletés cliniques pour l'évaluation de l'aptitude à consentir à un soin, du refus catégorique et du refus injustifié;
- Définir la gestion du consentement substitué;
- Perfectionner les compétences de communication pour aborder.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A7 : Quand le temps compte - être efficient en clinique et en Supervision**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Antoine Groulx, Jean-Simon Létourneau

☞ Clientèle visée : médecins, résidents ☞

Atelier comportant une part de formation théorique et des cas simulés avec discussion de groupe autour des solutions et actions.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Définir l'efficacité et sa relation avec la qualité;
- Découvrir certaines stratégies favorables à l'efficacité en pratique clinique et d'enseignement;
- Intégrer des actions concrètes favorisant l'efficacité dans les pratiques cliniques et d'enseignement.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A8 : STAT-C, Suivi Thérapeutique d'un Arrêt de Travail en Collaboration**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Cynthia Cameron, Annie Plamondon

☞ Clientèle visée : médecins, professionnels ☞

La formation présente un condensé de l'approche STAT-C et divers outils qui favorisent le rétablissement, le retour au travail et la prévention des rechutes dans une perspective interprofessionnelle. Une partie de la formation portera sur les meilleures stratégies pour transmettre cette vision aux médecins résidents en supervision et des outils pouvant soutenir notre enseignement.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Optimiser l'arrêt de travail en visant le rétablissement;
- Organiser la collaboration dans une optique d'entente partagée;
- Identifier des outils d'évaluation et d'intervention;
- Identifier des stratégies aidantes en supervision.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A9 : Superviser les projets d'érudition en médecine familiale : outils et stratégies**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Hélène Doucet-Beaupré, Sylvain Blanchet

☞ Clientèle visée : médecins ☞

Les projets d'érudition représentent un élément clé de la formation des résidents en médecine familiale, offrant une opportunité de développer des compétences en recherche, en pédagogie, en réflexion critique et en leadership. Toutefois, leur supervision peut poser des défis pour les cliniciens-enseignants. Cet atelier interactif propose des outils pratiques et des stratégies pour guider efficacement les résidents dans toutes les étapes d'un projet d'érudition, depuis la conception jusqu'à la présentation finale.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Définir les étapes clés d'un projet d'érudition et le rôle du superviseur à chaque étape;
- Identifier les obstacles fréquents rencontrés par les résidents et les stratégies pour y remédier;
- Intégrer des outils et des ressources pour soutenir les résidents dans la conception, la réalisation et la diffusion de leurs projets;
- Encourager une réflexion critique et un apprentissage autonome chez les résidents.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A10 : Comment donner une rétroaction difficile à vos apprenants?**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Véronique Parent, Françoise Viens

☞ Clientèle visée : médecins, résidents ☞

Dans un contexte d'urgence ou dans un milieu clinique où tout va rapidement, donner une rétroaction plus difficile à un apprenant que l'on connaît souvent peut constituer un défi.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Distinguer les principes de base d'une bonne rétroaction;
- Identifier des réactions prévisibles habituellement rencontrées lors de rétroactions difficiles;
- Discuter des stratégies de support pour faciliter le cheminement de l'étudiant dans son processus d'amélioration de ses compétences.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A11 : Enseigner les compétences procédurales**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Julien-Carl Phaneuf

☞ Clientèle visée : médecins, professionnels ☞

« See one, do one, teach one », est-ce vraiment la meilleure façon d'apprendre les compétences procédurales? Aussi, enseigner les compétences procédurales se résume-t-il à demander aux apprenants et aux apprenantes de nous imiter?

Je crois que la réponse à ces deux questions est « non » et c'est pourquoi je vous invite à participer à cet atelier. Tout professionnel de la santé participant à cette activité apprendra, au moyen d'une présentation et d'échanges, des façons d'accompagner les personnes apprenantes dans la maîtrise de procédures, qu'il s'agisse d'une ponction d'ascite ou d'une intubation endotrachéale.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Expliquer les principes pédagogiques essentiels liés à l'enseignement des compétences procédurales;
- Sélectionner des stratégies pédagogiques adaptées pour enseigner les compétences procédurales dans divers contextes;
- Déterminer les contextes cliniques les plus appropriés pour intégrer l'enseignement des compétences procédurales.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A12 : Débriefage après une situation critique : mieux s'outiller pour l'enseignement et le retour sur la performance d'équipe**

**\*Atelier offert en avant-midi seulement**

Eric Brassard

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents ☞*

Cet atelier vise à revoir les principes de débriefage, ses objectifs et sa structure lors de situations critiques réelles ou simulées. Il s'applique donc à des professionnels de différents milieux (urgence, hospitalisation, cliniques médicales) qui peuvent être exposés à des situations pour lesquelles un retour sur la prise en charge d'une situation critique et un retour sur le travail d'équipe est pertinent.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Identifier les moments critiques où un débriefage est pertinent à l'équipe;
- Adopter une structure qui permet d'optimiser l'efficacité et la pertinence du débriefage;
- Adapter le contenu en fonction des objectifs.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A13 : De la compassion à l'autocompassion**

**\*Atelier offert en avant-midi et en après-midi**

Renée Gaudreau, Sylvie Bradette

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents ☞*

La recherche nous enseigne que l'autocompassion est un outil précieux pour faire face aux défis de la vie et maintenir une bonne santé mentale. Cet atelier se veut une réflexion sur l'apport intéressant de l'autocompassion pour aider les résidents à traverser plus sereinement le parcours exigeant de leurs études en médecine. Nous tenterons de comprendre ce qu'est l'autocompassion, quels en sont les fondements, et quels en sont les bienfaits pour tous. Il sera aussi question de l'autocompassion dans l'enseignement auprès des résidents, notamment par rapport aux activités favorisant l'autocompassion.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Définir l'autocompassion et l'utilité de cette démarche qui offre un soutien dans l'adversité et la souffrance;
- Mesurer les avantages de l'autocompassion et connaître certaines de ses applications;
- Analyser l'apport de l'autocompassion dans notre posture d'enseignant et sensibiliser les résidents aux bienfaits de son usage au cours de leur cheminement.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**A14 : Suivi de l'enfant 0-18 mois**  
**\*Atelier offert en avant-midi seulement**  
Laurence Dupuis, Maude Thomassin

☞ Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents ☞

Cet atelier vise à se familiariser avec le suivi pédiatrique pour la période 0-18 mois.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Identifier les déterminants de la santé chez la clientèle pédiatrique;
- Discuter des particularités en grossesse nécessitant une investigation chez le nouveau-né;
- Identifier les éléments clés du suivi pédiatrique chez l'enfant 0-18 mois;
- Discuter des pathologies fréquemment rencontrées chez les enfants dans la période 0-18 mois.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**B15 : Monter son dossier de professeur de clinique**  
**\*Atelier offert en après-midi seulement**  
Xavier Huppé

☞ Clientèle visée : médecins, professionnels ☞

Il n'est pas toujours simple de se retrouver au travers des différents types de professeurs à la Faculté de médecine. Cependant, il est pertinent et même souhaité que les cliniciens qui s'impliquent dans l'enseignement développent leurs compétences d'enseignement et obtiennent les titres appropriés à leurs implications.

Cet atelier permettra aux chargés d'enseignement clinique d'effectuer la majorité des étapes nécessaires à l'obtention du titre de professeur de clinique à la Faculté de médecine de l'Université Laval.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Démystifier les différents titres de professeur à la Faculté de médecine;
- Expliciter les critères nécessaires à l'obtention du titre de professeur de clinique;
- Rédiger votre portfolio pour soumettre votre dossier au titre de professeur de clinique.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**B16 : Enseigner la note médicale optimisée et à valeur ajoutée**

**\*Atelier offert en après-midi seulement**

Jean-Philippe Roy

*🔗 Clientèle visée : médecins, résidents 🔗*

Atelier qui vise à comprendre la mise en valeur des données d'une note médicale. Pour y arriver avec nos apprenants, l'atelier passera en revue les éléments de pertinence et de cohérence nécessaires à la rédaction d'une note.

Pour mieux savoir accompagner les apprenants, nous utiliserons dans l'atelier plusieurs exemples de notes optimisées et quelques contre-exemples.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Reconnaître l'intérêt de notes optimisées pour l'amélioration continue des pratiques et la création de valeur dans nos soins et services;
- Reconnaître les éléments nécessaires et suffisants d'une note médicale pertinente et cohérente;
- Appliquer des concepts et outils de réflexivité à une analyse (impressions cliniques) et un plan thérapeutique;
- Intégrer dans son travail de rétroaction les éléments de valeur ajoutée au DME.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**B17 : Supervision d'externes en GMF-U/GMF**

**\*Atelier offert en après-midi seulement**

Miriam Lacasse, Samuel Boudreault

☞ Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents ☞

Un nouveau cursus d'externat sera implanté à l'été 2025, et permettra une exposition clinique en contexte ambulatoire de première ligne pour les externes seniors. À partir de scénarios pédagogiques, cet atelier démystifiera les objectifs de stage et le processus d'évaluation des externes, et permettra aux participants d'échanger sur diverses stratégies d'organisation du contexte d'enseignement pour faciliter l'intégration de ces apprenants malgré les ressources matérielles et humaines limitées.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Décrire le cursus de l'externat et les objectifs du stage de Première ligne;
- Discuter de divers modèles novateurs d'organisation du contexte d'enseignement clinique;
  - Supervision en triade
  - Enseignements multi-niveaux
  - Stage d'enseignement avec résidents en médecine de famille
- Expérimenter les diverses composantes du processus d'évaluation à l'externat.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 30**

**B18 : Remplir judicieusement un plan d'appui à la réussite**

**\*Atelier offert en après-midi seulement**

Marie-Josée Laganière, Mylène Guy

☞ Clientèle visée : médecins ☞

Remplir le plan d'appui à la réussite peut parfois sembler une tâche complexe. Cette présentation vous permettra de démystifier les différentes composantes du plan d'appui à la réussite et vous donnera les outils nécessaires pour le remplir de façon optimale.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Distinguer les différentes composantes du plan d'appui à la réussite et leur utilité;
- Suggérer des prescriptions pédagogiques appropriées à l'apprenant en difficulté à l'aide du plan d'appui à la réussite;
- Reconnaître les répercussions advenant une non-atteinte des objectifs du plan d'appui à la réussite.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**B19 : Bonifier votre enseignement grâce à la recherche**

**\*Atelier offert en après-midi seulement**

Pierre-Gilles Blanchard

*☞ Clientèle visée : médecins, résidents ☞*

Le développement des compétences en recherche est un élément clé de la formation médicale. Ces dernières produisent des médecins plus compétents, innovants, efficaces et capables d'offrir des soins optimaux à leurs patients.

Cet atelier propose des stratégies permettant aux superviseurs de stimuler le développement de compétences en recherche chez leurs apprenants.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Reconnaître l'importance d'intégrer le développement des compétences en recherche à son enseignement;
- Nommer cinq stratégies favorisant l'implication en recherche des apprenants.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**B20 : Résidents performants : comment mieux les supporter et leur enseigner**

**\*Atelier offert en après-midi seulement**

Laurence Baril

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels ☞*

Nous discutons souvent de la manière de superviser les résidents en difficulté, mais qu'en est-il de ceux qui excellent et qui démontrent un haut niveau de performance? Quels sont leurs besoins spécifiques et comment pouvons-nous les accompagner pour qu'ils continuent à progresser tout en maintenant leur bien-être?

Cet atelier propose une réflexion sur les stratégies de supervision adaptées aux résidents performants, en mettant l'accent sur l'équilibre entre autonomie, stimulation et rétroaction constructive.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Identifier les besoins spécifiques des résidents performants;
- Adapter son style de supervision et y intégrer des notions de coaching médical;
- Offrir une rétroaction constructive et enrichissante au résident performant.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**B21 : Comment offrir une rétroaction pertinente et efficace à vos étudiants grâce au *One-Minute Preceptor***

**\*Atelier offert en après-midi seulement**

**Amélie Bourassa, Marie-Pier Lanoue**

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels ☞*

Atelier à contenu théorique et pratique, démontrant l'application de la méthode de « *One-Minute Preceptor (OMP)* » appliquée dans différents contextes de supervision d'étudiants de divers niveaux de formation. Les deux animatrices sont des médecins d'urgence et vous feront des exemples à la salle d'urgence et au sans rendez-vous. Cet outil est applicable à plusieurs contextes cliniques et milieux de supervision.

Implique la participation dynamique des participants et l'application réflexive de la méthode OMP dans des situations cliniques variées et réalistes dans le contexte d'une pratique à l'urgence ou en bureau. Vise à exposer les participants à des techniques de supervision efficaces et d'autres moins efficaces, de même qu'à l'importance d'appliquer la technique de manière modulable et non rigide dans un contexte de partenariat constructif avec l'étudiant qui est à la fois l'apprenant et l'évalué.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Décrire les 5 étapes de la technique OMP;
- Identifier les facteurs prédictifs de succès dans l'application de la méthode OMP;
- Nommer des obstacles à l'application de la technique OMP dans sa pratique lors de différentes situations de rendement de l'apprenant et des solutions concrètes pour les adresser;
- Appliquer adéquatement la technique lors de sa prochaine intervention pédagogique de supervision.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**B22 : L'organisation, la gestion du temps et des priorités dans la pratique**

**\*Atelier offert en après-midi seulement**

**Kathe Villeneuve, Martine Desormeaux-Lefebvre**

*☞ Clientèle visée : médecins, résidents ☞*

L'atelier s'adresse aux médecins en pratique en GMF-U, puisqu'un volet enseignement aux résidents est inclus, en plus des stratégies pour la gestion du temps et des priorités dans la pratique. Nous aborderons notamment les défis associés à l'enseignement aux résidents en lien avec la gestion du temps et des priorités.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Mettre en place des stratégies pour l'optimisation du déroulement des visites médicales dans sa pratique;
- Gérer de manière efficace les tâches clinico-administratives découlant de la pratique;
- Gérer les tâches découlant de la supervision de résidents de façon optimale et efficiente.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**B23 : La décision partagée, un outil indispensable pour renforcer la pertinence des soins en santé et services sociaux**

**\*Atelier offert en après-midi seulement**

Stéphane Groulx, Claude Bernard-Uwizeye, Odilon Quentin Assan

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents ☞*

À l'heure où les systèmes de santé et de services sociaux sont appelés à être plus apprenants, plus résilients, ainsi que plus en partenariat avec toutes les parties prenantes; il devient essentiel d'enseigner la décision partagée. La décision partagée contribue à des soins et services sociaux qui améliorent l'expérience et les issues de santé des usagères et usagers, le bien-être des équipes cliniques, l'efficience tout en garantissant l'équité. Enfin, elle s'inscrit dans un renforcement de la pertinence des soins dans une perspective de santé durable.

La prise de décision partagée offre la possibilité à la personne de participer activement au jugement de ce qui est important pour elle et de communiquer ses préférences.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Préciser le contexte dans lequel s'inscrit la décision partagée en 2025;
- Décrire le processus et les étapes de la décision partagée;
- Reconnaître les critères de qualité des outils d'aide à la décision partagée utilisés par les programmes de dépistage populationnel ainsi que leur processus de développement et déploiement par le MSSS;
- Mettre en pratique les principes de la décision partagée à différentes situations cliniques dans un contexte d'enseignement.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**B24 : Des mots pour des maux. La médecine narrative comme outil pédagogique : Quoi? Comment? Pourquoi?**

**\*Atelier offert en après-midi seulement**

Inès Gargya

*☞ Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents ☞*

La prévalence de l'épuisement professionnel chez les résidents en médecine et médecins en pratique est alarmante. La nécessité d'outiller les médecins de demain à pratiquer sainement et durablement est essentielle. C'est pourquoi il est demandé aux programmes de soutenir et valoriser le bien-être de leurs apprenants par différentes initiatives.

La médecine narrative (MN) est une façon de pratiquer la médecine avec des compétences narratives. Il est possible de développer ces compétences par des ateliers artistiques qui suivent un cadre conceptuel précis. Plusieurs facultés et chercheurs montrent des effets pédagogiques prometteurs d'ateliers de MN sur l'empathie, l'épuisement professionnel et autres compétences cliniques. La MN pourrait bénéficier au bien-être des résidents en médecine familiale et les outiller contre l'épuisement en stimulant l'empathie et la résilience. Cet atelier présentera les fondements de la médecine narrative, son application, ainsi que les données actuelles de la portée de cette méthode pédagogique. Cet atelier permettra de mettre en pratique la MN à partir d'une œuvre littéraire. Le projet de recherche effectué par la résidente du programme clinicien érudit sera aussi présenté au cours de cet atelier.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Décrire les fondements de la médecine narrative;
- Résumer les bienfaits des ateliers de médecine narrative chez les apprenants;
- Expérimenter un atelier de médecine narrative.

*\*Une période de questions suivra la présentation*

**Nombre de participants : 15**

**Département de médecine de famille  
et de médecine d'urgence**

Faculté de médecine  
Pavillon Ferdinand-Vandry  
1050, avenue de la Médecine, local 4873  
Université Laval, Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : (418) 656-3678  
Courriel : [secretariat.dmfmu@fmed.ulaval.ca](mailto:secretariat.dmfmu@fmed.ulaval.ca)